

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOY «Школа №9»
М.В. Иванова М.В. Иванова
Приказ №79-ОД от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»
Начальное общее образование, 1-4 классы
(ФГОС НОО)**

Ирбит
2019

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение учащимися следующих **личностных результатов** начального общего образования:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Освоение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение учащимися следующих **метапредметных результатов** начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке»**;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке»**; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке»** на уровне начального общего образования (1-4 класс) школьники приобретают следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в

систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Библиографическая культура. Понимание художественной литературы как особого вида искусства. Значимость чтения для дальнейшего развития и успешного обучения учащихся по другим предметам; знакомство с литературным наследием России, произведениями об общечеловеческих ценностях.

Работа с текстом художественного произведения. Знакомство с коммуникативными возможностями родного языка для организации общения; знакомство с эстетическими возможностями родного языка для понимания своеобразия произведений родной литературы; соотнесение собственного жизненного опыта с опытом литературных героев, формирование собственного художественного впечатления.

Достижение необходимого уровня читательской компетентности (правильным плавным чтением на родном языке, приближающимся к темпу нормальной речи); овладение элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Составление несложных монологических высказываний об изученных произведениях (героях, событиях); приобретение умения работать с учебной и научно-популярной литературой на родном языке, использование найденной информации для практической работы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

раздел	тема	Кол-во часов
1.	Сказки народов Урала	
	Сказки народов ханты и манси о животных (по выбору учителя и детей).	1
	Татарские и башкирские волшебные сказки (по выбору учителя и детей).	1
2.	Литературные сказки и рассказы писателей Урала	
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Алёнушкины сказки	2
3.	Все живое	
	Б. Рябинин. Рассказы о потерянном друге.	1
	Е. Пермяк «Смородинка»	1
4.	Мир вокруг нас	
	В.П. Крапивин. Брат, которому семь.	1
	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1
	итого	8

2 класс

раздел	тема	Кол-во часов
1.	Сказки народов Урала	
	Башкирские народные сказки: Соловей. Мудрый старик и глупый царь. Как Алдар землю продал.(По выбору учителя)	1
	Татарские народные сказки: Умная девушка. Бедняк и два бая. О кривой берёзе. Три дочери.(по выбору учителя)	1
2.	Литературные сказки и рассказы писателей Урала	
	Н. П. Вагнер. Сказки Кота Мурлыки: Фея Фантаста. Папа-пряник.	2
3.	Все живое	
	П. Бажов Серебряное копытце (Отрывок).	1
	П. Бажов Огневушка-Поскакушка.	1
4.	Мир вокруг нас	
	Г. Сапгир стихи (по выбору учителя)	1
	Е. Пермяк Для чего руки нужны	1
	итого	8

3 класс

раздел	тема	Кол-во часов
1.	Легенды и мифы народов Урала	
	Народная мудрость и весёлый юмор сказок. Сказки-притчи («Соловей», «Золотая капля», «Три дочери»). Притчи возникновения и задачи сказок типа «Лентяй», «Как языкам учились».	2
2.	Литературные сказки и рассказы писателей Урала	
	П. П. Бажов. Образы волшебных сил в сказках. Язык Бажова Голубая змейка.	2
3.	Все живое	
	Ханиф Карим. Речушка Вар. Кузубай Герд. После дождя. Утро. Узоры на окне.	1
	Кузубай Герд. После дождя. Утро. Узоры на окне.	1
4.	Мир вокруг нас	
	Л.И. Давыдычев. Лёлишна из третьего подъезда.	1
	Н.Г. Никонов. Солнышко в берёзах.	1
	итого	8

4 класс

раздел	тема	Кол-во часов
1.	Легенды и мифы народов Урала	
	Башкирские народные сказки: Млечный путь. Большая медведица. Девушка и месяц. Происхождение башкир. Легенда о первых богатырских конях-тулпарах. Салават. Почему в горах хрусталя много.	1
	Коми народные сказки: Потаённое знание. Цикл «Начало времен» (Два утёнка. Две лягушки. Ён и гагара. О комарах, мошкаре, оводах и осах. О мышах, крысах и кошке. О радуге. Месяц и девушка).	1
	Мансийские народные сказки: цикл «Откуда земля началась» (Как землю выловили. Как ворон землю мерил. Опоясывание земли. Как человека сделали).	1
2.	Литературные сказки и рассказы писателей Урала	
	С. Г. Георгиев. Ёлки-палки: фельдмаршал Пулькин!	1
	Е Пермяк (по выбору учителя)	1
4.	Мир вокруг нас	
	В. П. Крапивин. Оруженосец Кашка	1
	Владислав Петрович Крапивин. Рыжее знамя упрямства (или «Тень каравеллы»).	2
	итого	8