

Конспект урока курса «Основы религиозных культур и светской этики» по теме
«Совесь»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: Создание условий для осознания учащимися понятия «совесь».

Задачи:

- Сформировать в сознании детей понятие совести, расширить представление о значении совести в жизни каждого человека.

- Развивать познавательный интерес и творческие способности при решении определённых проблем; коммуникативные навыки.

- Воспитывать чувство совестливости, ответственное отношение к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие начальных форм регуляции собственного поведения, навыков сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, адекватного использования речевых средств, выполнять разные типы учебных заданий (работа с текстом, логические задания, творческие задания).

Предметные: знакомство с высказываниями великих философов и писателей о совести, стыде, раскаянии.

Виды деятельности: беседа, чтение текста, работа в группах

Основное понятие: совесь.

Ожидаемый результат:

• В ходе занятия дети смогут составить представление о таком понятии как «совесь».

• Научатся анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях.

• Высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение, принимать чужое.

• Задумываться и осознавать, для чего людям нужна совесь.

Ход урока.

1. Начало урока.

Учитель: Сегодня мы познакомимся с еще одним очень важным качеством человека. Что это за качество, вы узнаете, внимательно послушав мой рассказ.

«Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел себе дальше».

Учитель: Кто герои этого рассказа? Какие действия описываются? Как вы думаете, что произошло дальше? Давайте прочитаем дальше.

«Прошло 30 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Словно что-то внутри сидело и грызло его душу, не давало спать»

Учитель: Какие чувства испытывает этот мужчина? Как вы думаете, что сделает герой рассказа?

«И вот на склоне лет он решил найти слепого и попросить прощения. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой».

*- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло
- это был я. Прости меня, – сказал человек.
- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 30 лет, – ответил слепой».*

Учитель: Ребята, о каких осколках говорил слепой? Что «сидело» внутри мужчины?

Обучающиеся: внутри мужчины сидела совесть

Учитель: Какая главная идея этого текста? Вы, наверное, уже догадались, чему будет посвящен наш урок? Назовите тему урока.

Обучающиеся: тема нашего урока «Совесть».

2. Планирование и постановка учебных задач.

Учитель: Возьмите, пожалуйста, карточки, и отметьте знаком «+», то, что вы уже знаете о совести и то, что вы хотите узнать.

Вопрос	Знаю	Хочу узнать	Узнал
Что такое совесть?			
Для чего нужна совесть?			
Как действует совесть?			
Как воспитать в себе совесть?			
Какой он, соvestливый человек?			

Учитель: Исходя из того, что вы хотели бы узнать о совести, сформулируйте задачи урока.

3. Изучение нового материала.

- Послушайте притчу «Совесть» (3 обучающихся читают притчу по ролям – по одному из каждой группы)

Притча «Совесть».

Раз сказала совесть человеку, что он не прав, другой, третий...

На четвертый он решил избавиться от нее. Да не на день или два – навсегда! Думал-думал, как это сделать, и надумал...

- Давай, - говорит, - совесть, в прятки играть!

- Нет, - говорит та. – Ты меня все равно обманешь – подглядывать будешь!

Притворился тогда человек совсем больным и говорит:

- Занедужил я что-то...

Принеси-ка мне из погребка молочка!

Не смогла отказать ему в этом совесть. Спустилась в погреб. А мужик прыг из кровати – и закрыл ее!

Позвал он на радостях друзей и с легким сердцем: одного обманул, другого обидел, а когда они стали обижаться, и вовсе выгнал всех вон. И никаких тебе угрызений, никаких попреков – хорошо на душе, спокойно.

Хорошо-то хорошо, да только прошел день, другой, а чего-то стало не хватать человеку. И через месяц он понял, чего – совести! И такая тут тоска на него навалилась, что он не выдержал и открыл крышку погреба.

- Ладно, - говорит, - выходи! Только теперь не командуй!

А в ответ – молчание.

Спустился в погреб: туда, сюда – нет нигде совести! Видно, и впрямь, избавился от нее навсегда...

Зарыдал человек:

- Как же я теперь без совести жить-то буду?

И вдруг слышит тихий-претихий голос. Не из погреба – в сердце:

- Здесь я...

Позвал человек на радостях друзей, извинился и такой им тут пир устроил! Все думали, что у него день рождения, и поздравляли его с этим. А он и не отказывался, и совесть не возражала. И совсем не потому, что боялась опять оказаться в подвале. Ведь, если разобраться, так всё оно и было!

Автор: Монах Варнава (Санин)

Вопросы для групп:

1) Может ли жить человек без совести?

Какое это чувство? (моральное или физическое) Какая совесть бывает чиста?

2) А что же значит – быть совестливым? Что значит, поступать по совести?

3) Что такое совесть?

Проверка.

Работа с учебником. Стр. 48 - 49. Работа в группах.

- Найдите ответы на вопросы.

1 группа: Кто первым попытался понять, что такое совесть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесть»?

2 группа: Что такое совесть? Для чего она нужна?

3 группа: В чем проявляется совесть? Какие чувства сопутствуют голосу совести?

Задания для групп:

Объясните высказывания.

- Совесть — когтистый зверь, скребущий сердце. А.С. Пушкин.

– Презирать суд людей нетрудно, презирать суд собственный невозможно. А.С. Пушкин.

- Часто люди гордятся чистотой своей совести только потому, что они обладают короткой памятью. Л.Н. Толстой.

8. Закрепление изученного материала. (Работа на интерактивной доске)

- Соедините стрелочками подходящие по смыслу высказывания:

Поступать вопреки своим убеждениям.	Жить по совести
Жить честно, справедливо.	Поступать без зазрения совести
Делать что-либо хорошо, добросовестно.	Жить со спокойной совестью
Жить спокойно, не испытывая угрызения совести.	Поступать против совести
Поступать без стыда, без стеснения.	Делать на совесть

9. ФИЗПАУЗА

Обучающиеся выходят к доске, им дается 2 ориентира:

- 1) поступок, совершенный по совести;
- 2) поступок, идущий против совести.

Прослушав учителя, ребята выбирают тот или иной ориентир.

- Помочь малышу в школьном гардеробе;
- списать домашнее задание у одноклассника;
- признаться в своем проступке;
- скрыть от взрослых правду;
- обидеть ученика младших классов;
- защитить малыша от хулигана.

Решение проблемы.

3 группы: генераторы, критики, независимые эксперты.

Учитель:

- Решите проблему: взрослые стали замечать, что дети рождаются без совести. Как быть? (Высказывания каждой группы, затем помощь другим группам в виде диспута)

б. Рефлексия.

Учитель: Ребята, давайте снова вернёмся к карточкам, с которых мы начали урок. Посмотрите в последний столбик и отметьте галочкой те пункты, которые вы узнали на уроке, и «?» знаком, если для вас что-то осталось непонятным.

Домашнее задание у вас на рабочем листе:

«Нарисовать» портрет совестливого человека (на карточках индивидуально). Впишите пропущенные слова в текст.

Совестливый человек все делает по совести, стыдится поступать _____ _____
Это человек _____ _____
Он сверяет каждый свой шаг с нормами морали и поступает _____ _____
Он не совершает поступков, которые _____ _____
Он не пройдет мимо _____ _____

Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то _____, и они вызывают у него _____
Совесть выражается в _____
Она побуждает человека следовать _____, оберегает его от _____

7. Итог урока. На уроке сегодня хорошо работали ____, ____, ____, а вот ____ - нужно быть поувереннее, ____ тоже старался. Спасибо всем за урок, мне было приятно с вами работать!